

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»  
(ФГБПОУ «Техникум технологий и дизайна»)**

---

СОГЛАСОВАНО

Решением

Педагогического совета

от 01.04.2025 г., протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ФГБПОУ «Техникум технологий и  
дизайна»

\_\_\_\_\_ О.И. Сысоева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
федерального государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Техникум технологий и дизайна»**

г. Королёв, 2025

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум технологий и дизайна» (далее – Техникум).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.4. Положением определяются принципы, цели, задачи, содержание и организация оценки качества образования в образовательном учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО закрепляются отдельными локальными актами.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, административно-управленческий аппарат Техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации Техникума, педагогического совета и председателей предметно-цикловых комиссий.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- администрация Техникума;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. Направлениями, через которые осуществляется внутренняя оценка качества образования, являются:

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к образовательным результатам;
- оценка степени соответствия требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- установление степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образовательной деятельностью.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Техникуме, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Техникуме, тенденций его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся Техникума для их итоговой аттестации;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с учётом их индивидуальных достижений;
- оценка состояния и эффективности деятельности педагогического работника;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований;

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, общественность) информацией о развитии образования в Техникуме, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- учёт индивидуальных способностей и развитие отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использование в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации, путём включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

### 3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Основными направлениями оценочной деятельности в Техникуме являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках системы оценки качества образования, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового, повышенного, высокого.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию Техникума, предметно-цикловые комиссии, педагогический совет.

3.2.1. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Техникума и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества знаний образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.2.2. Предметно-цикловые комиссии:

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Техникума;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении и выборе учебных программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- участвует в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся на следующий курс или об оставлении на повторный курс, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Техникуме;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Техникума.

#### **4. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Техникума включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценка качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Техникума, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Техникумом оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- демонстрационный экзамен для обучающихся по программам СПО;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников, по программам среднего профессионального образования;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования мнения работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- мониторинговые исследования мнения педагогических работников Техникума об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- мониторинговые исследования мнения обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов, процедур самообследования, отзывов представителей предприятий и организаций при прохождении практики и при трудоустройстве;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, семинарах и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- вклад педагогического работника в качественное образование.

4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Техникума.

4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

4.11. Итоги внутренней оценки качества образования размещаются на сайте Техникума. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.